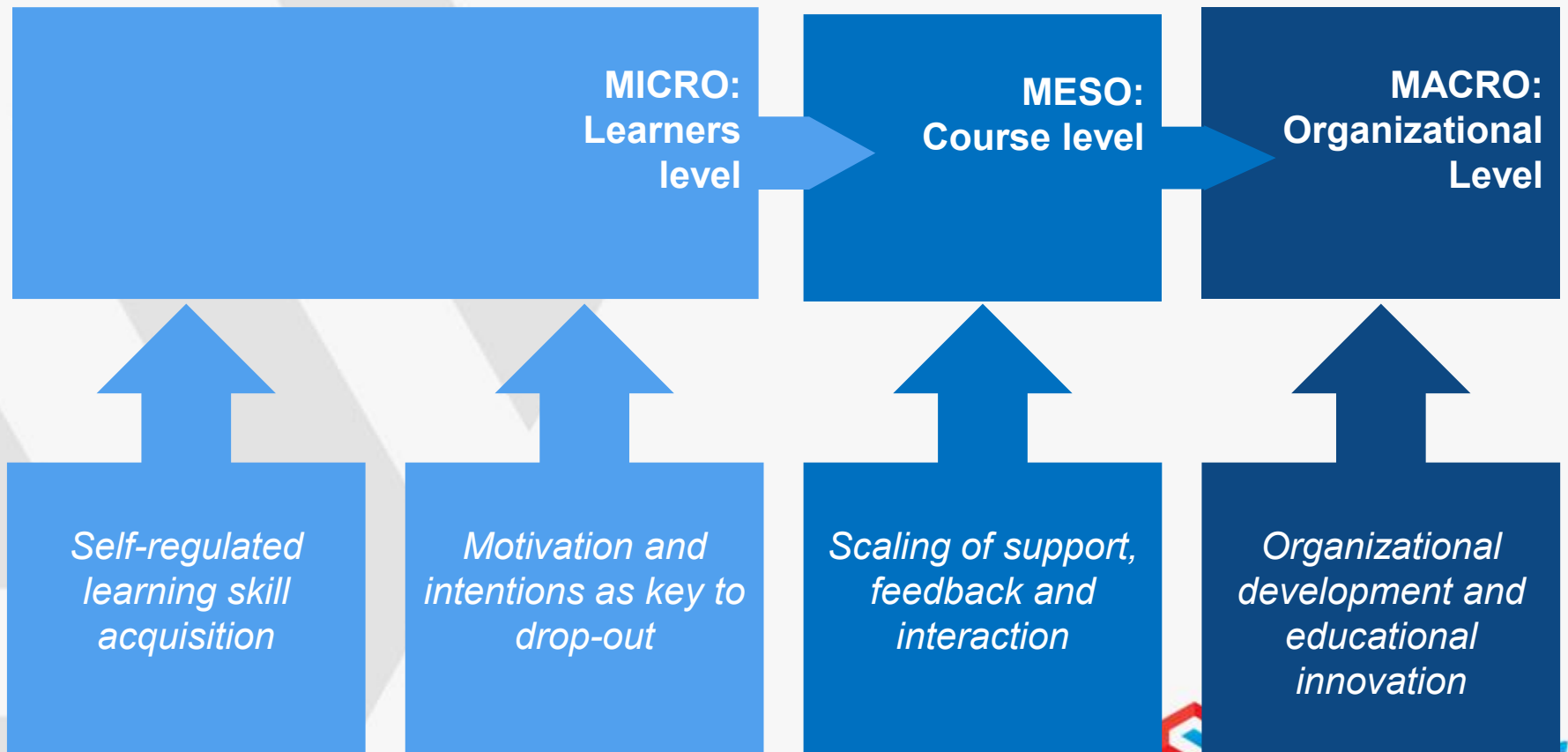




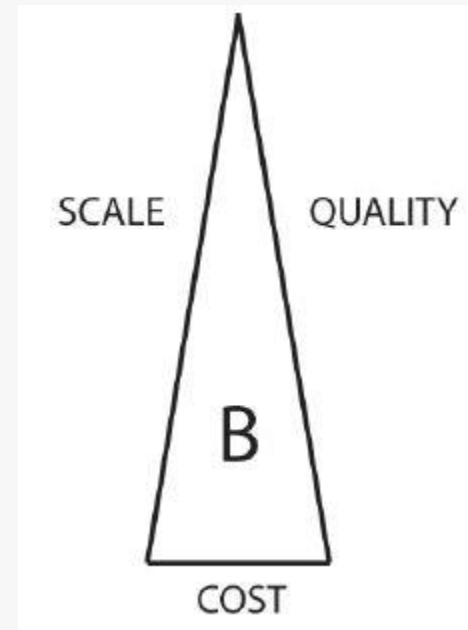
Julia Kasch
Peter van Rosmalen (supervisor)
Marco Kalz (promotor)

...is een Nederlands onderzoeksproject, begonnen in 2015

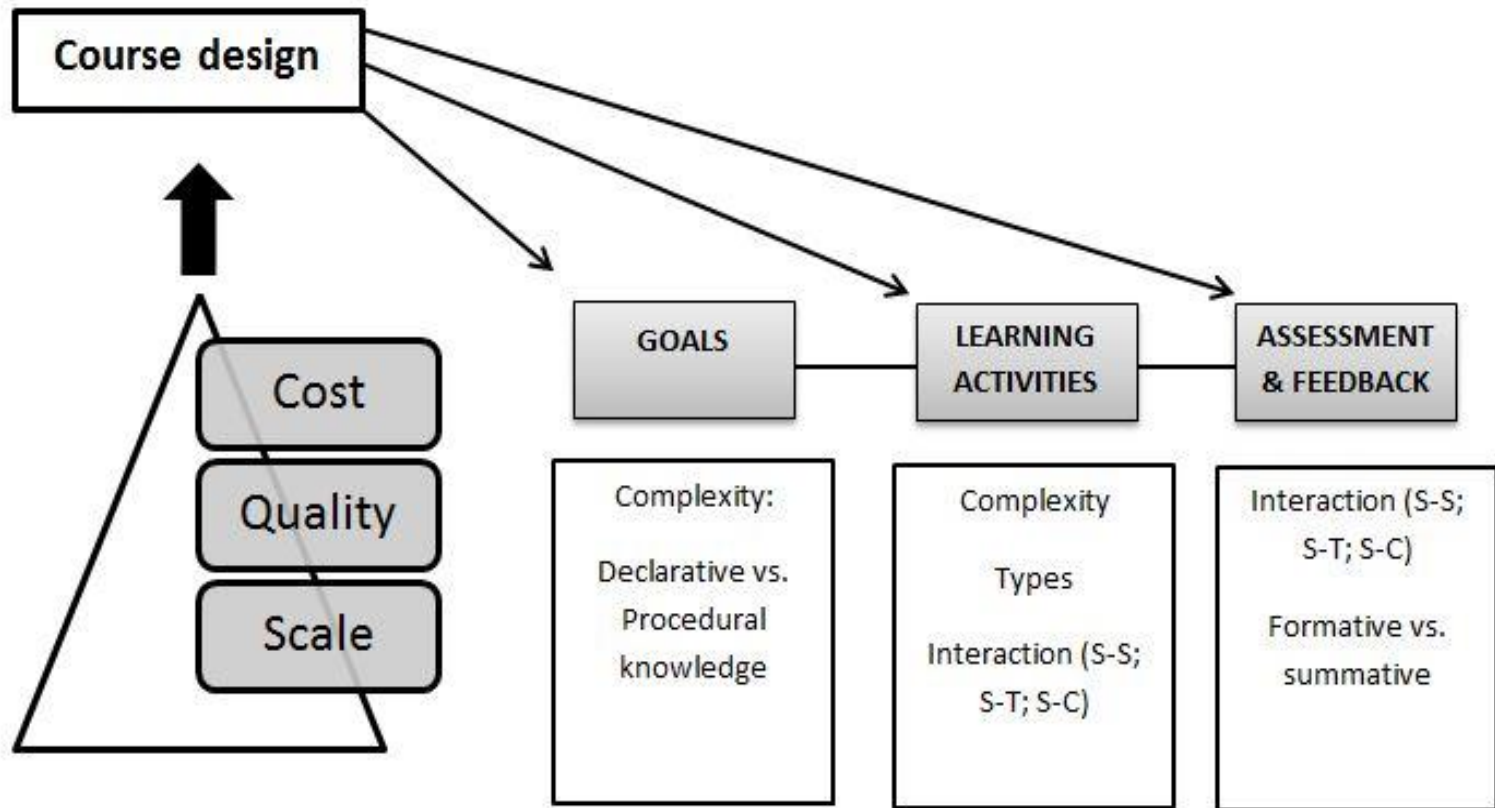


Wat is schaalbaarheid?

Op cursusniveau spreken we van schaalbaarheid als een cursus kwalitatief goed onderwijs kan bieden aan een groot aantal studenten met een gelijkblijvende inzet van de docent:



Educational Scalability Framework



Een aantal verschillen tussen online en offline onderwijs...

Offline (face-to-face)	Online
Vast studenten aantal per cursus/semester	Onbeperkt aantal inschrijvingen mogelijk
Studenten zijn op locatie	Studenten zien & kennen elkaar en de docent vaak niet
Vaste volgorde waarin de lesstof wordt doorgenomen	Studenten kiezen volgorde zelf
Officiële cijfers, toetsen, certificaten	Meestal inofficiële certificaten
Weinig drop-out	Veel drop-out
Homogene groep studenten	Heterogene groep studenten

Maar offline kan ook zo...



Van theorie naar de praktijk

Voorbeeld Marine Litter MOOC

- Samenwerking tussen OU & United Nations Environment
- 29 april online gegaan in 6 talen
- 3280 inschrijvingen in de ENG versie

<https://ou.edia.nl/dashboard>



Van theorie naar de praktijk

Peer-feedback in (open) online onderwijs brengt een aantal uitdagingen maar ook mogelijkheden met zich mee:

Uitdagingen: <https://bit.ly/2JlKrSg>

Voordelen: <https://bit.ly/2Q61oRh>

Ontwerpmogelijkheden van online peer-feedback

Wat?	
Instructie, training & ondersteuning (waarom en hoe)	- Video, quiz, simulaties, discussies, prompts, word-clouds, checklists, rubrics, script - Veel voorwerk is mogelijk
Bereik	- Groot studentenbereik - Doceren op afstand - Doceren via verschillende kanalen - Interactie/communicatie wordt bewaard in de cursus omgeving

Ontwerpuitdagingen van online peer-feedback

Wat?	Als docent...
Techniek/Platform	- Afhankelijk van mogelijkheden platform - Afhankelijk van eigen kennis over platform - Html coding is een pré
Asynchrone communicatie op afstand	- Weinig controle/inzicht over begrip van studenten - Balans tussen goede, duidelijke schriftelijke uitleg vs. lange lappen tekst die niemand leest - Meer aandacht voor vormgeving en structuur communicatie
Looptijd	- In korte tijd (3-6 weken) boeiende en haalbare cursus ontwerpen

Ontwerpuitdagingen van online peer-feedback

Wat?	
Sturing studenten	- hoe activeer je studenten? - Relevantie voor hun moet duidelijk zijn want alles is vrijblijvend
Koppeling van studenten (platform afhankelijk)	- Platform afhankelijk: automatisch, handmatig, student kiest zelf - Tijdzones - Motivatie, behoeftes, doelen, openheid - Kennisniveau - Anoniem of niet - Taal(vaardigheden) - Eerdere ervaringen met online leren en/of peer-feedback

MOOC design analyse studie

Verkennde studie naar het ontwerp van MOOCs

- Sample van 50 MOOCs
- Op basis van het 'educational scalability analysis instrument' inzicht gekregen in de schaalbaarheid van het ontwerp

Educational Scalability Analysis Instrument

- Leerdoelen
- Leeractiviteiten: complexiteit + type
- Interactie types: student-student, student-teacher, student-content
- Formative feedback: uitgebreidheid, manier en moment

<https://lab.ou.nl/ls/index.php/373582?lang=en>

PDF versie vindt u hier: <http://dspace.ou.nl/handle/1820/8845>

Peer-feedback voorbeeld 1

Peer-graded Assignment: Week 2 Assessment

Submit by December 16, 11:59 PM PST

Important Information

It is especially important to submit this assignment before the deadline, December 16, 11:59 PM PST, because it must be graded by others. If you submit late, there may not be enough classmates around to review your work. This makes it difficult - and in some cases, impossible - to produce a grade. Submit on time to avoid these risks.

Instructions

My submission

Discussions

The purpose of this assignment is to demonstrate what you have learned in Week 2 and how you have been able to apply this in your own teaching. The aim is to produce an online presentation about your test course. We have demonstrated how to create an online presentation in the relevant screencast this week.

Objectives:

- Show that you understand the use of discussion forums, blogs, wikis and community sites
- Show you can create an online presentation
- Show that you are thinking about how to develop collaborative opportunities for your own students

Review criteria

less ^

- Is the submission an online presentation?
- Does the presentation show at least 3 examples of student collaborative activities in your test course?
- Does the presentation convey the value of these learning opportunities for students?

Passing threshold is 80%

Step-By-Step Assignment Instructions

less ^

Create an online presentation that shows at least 3 collaborative learning activities and conveys the value of these learning opportunities for students. Submit a link to the online presentation you have created.

This is the rubric that will be used for marking. The assessment is worth a maximum of 5 points.

	5	4	3	2	1	0
Is this an online presentation that shows at least 3 collaborative learning activities and conveys the value of these learning opportunities for students?	Yes and more. The online presentation shows at least 3 activities, with additions that make it exceptional, such as innovative activities, "take it further" activities, and/or particularly creative or informative ways of conveying the value.	Yes. The online presentation shows at least 3 activities and conveys the value.	Somewhat. The online presentation does not show at least 3 activities but does convey the value.	Somewhat. The online presentation shows at least 3 activities but does not convey the value.	Barely. The online presentation does not show at least 3 activities and does not convey the value.	No. No link was submitted.

Peer-feedback voorbeeld 2

How is the governance where you live?

Purpose to learn to apply the concepts discussed in the governance module to your daily life

Task Prof Griffiths sketched several ways a locality can be well or ill governed. Is your locality well governed? Is it better governed than your country or surrounding countries? How does it compare?

Response Write your reply in at least 200 words and in addition reply to at least 2 other students with comments and questions.

Time writing the post should take 10 minutes, writing replies to 2 other learners will take about 20 minutes

Participation is optional



Type your response here...

B *i* U |

Reply
17

Peer-feedback voor 5000 studenten?

- **Waarom?**

- Wat is het doel van peer-feedback?
- Waarom zou de student hier zijn best voor moeten doen?

- **Wat?**

- Welke taken en rollen heeft de student?
- Wat versta je als docent onder goede feedback?
- Wat zijn je (technische) mogelijkheden?

- **Hoe?**

- Transparantie van het peer-feedback proces
- Hoe wordt de student hierin ondersteund? Voorbeelden, training?
- Hoe moet de student peer-feedback geven? Via welke middelen?

Openheid van studenten

Schaalbaar ontwerp houdt echter ook rekening met de factoren die bij studenten spelen: bruikbaarheid, verantwoordelijkheidsgevoel, groepsgevoel, self-efficacy

“Peer-feedback helpt me nieuwe inzichten te krijgen.”

“Ik voel mij verantwoordelijk om de ontvangen peer-feedback te gebruiken.”

“Peer-feedback helpt me om mezelf te verbeteren.”

Ken je studenten uit het hoger onderwijs die mijn instrument willen testen? Laat me dit dan graag weten!



Website: www.sooner.nu
Email: julia.kasch@ou.nl
Twitter: [@julia_kasch](https://twitter.com/julia_kasch)