



INNOVATIE: Digital feedback / TESLA / Feedback in MOOCS / Viewbrics / Ontwerprichtlijnen / Computational argumentation

CONTEXT: PO / VO / MBO / HBO / WO

Wij zien de volgende mogelijkheden om deze innovatie toe te passen binnen onze context:

het visualiseren van leersobremngsten
(leerswithomsten) adha rubrics om
impact te hebben op het leerproces.
(als formatief evalueren)

→ leren kijken / leren om zichzelf
de juiste richting op te sturen
, student zelf laten vastleggen

Uitdagingen die wij zien bij het implementeren:

dichte deuren
kost veel tijd / kostenintensief.
Verandering van het vak/de leerwithomsten
Houdbaarheid.

Conclusie:



Wij zien de volgende mogelijkheden om deze innovatie toe te passen binnen onze context:

- * Geheugen principes zijn algemeen geldend en toepasbaar zowel formeel digitaal / schriftelijk.
- * Geen innovatie, maar wel nuttig en kennisverrykend!
- * Meer "e"-assessment, verbinding daarmee verwacht

Uitdagingen die wij zien bij het implementeren:

- * testng effect = werkvoorn b
toepassen binnen onze context

* multimedia potentie kwam niet uit de verf.

* voorbeelden van toepassingen ontbraken.

Conclusie:

* de "micro" voor de fase waarin wij zitten met e-assessment.



INNOVATIE: Digital feedback / TESLA / Feedback in MOOCs / Viewbrics / Ontwerprichtlijnen / Computational argumentation

CONTEXT: PO / VO / MBO / HBO / WO

Wij zien de volgende mogelijkheden om deze innovatie toe te passen binnen onze context:

- Formulier als ondersteuning bij Feedback gegeven over afsluiten verslag, dus in een onderbouwde rol.
Tuis
- Feedback als een plugin van Canvas (LVS). Hierbij wordt persoonlijke feedback gegeven, door middel van vragen, bij de tekst. Dit wordt ook gebruikt bij de planning.
- Huiswerk met feedback.
- Peer-feedback, als integratie in systeem.

Uitdagingen die wij zien bij het implementeren:

- Vershallende schrijfspraken. Omdat meerdere stappen ~~correct~~ ^{correct} kunnen zijn.
- Technische eisen/vereisten
- Tijd
- Geld
- Kennis (ICT)

Conclusie: We gaan in september beginnen met een pilot.



INNOVATIE: Digital feedback / TESLA / Feedback in MOOCs / Viewbrics / Ontwerprichtlijnen / Computational argumentation

CONTEXT: PO / VO / MBO / HBO / WO

Wij zien de volgende mogelijkheden om deze innovatie toe te passen binnen onze context:

- ^{mogelijke} betrouwbaarder toetsen op afstand
- middel dat docenten helpt, maar vervangt nooit de docent.

Uitdagingen die wij zien bij het implementeren:

- kosten (licenties, producten, bijv. webcams / laptops met ~~ook~~ vingerafdruk-herkenning, software voor oorslag herkenning)
- AVG - ~~gegevens~~ , mag deze data verzameld worden.
- ~~tests~~

Conclusie:

combinatie van biometrische eigenschappen (gezicht-, stem herkenning),
toetsanalyse, rekening houdend met de maximum data te verzamelen
vanuit AVG.



ONTWERPEN VAN TOETSEN VOLGENS GEHEUGENPSYCHOLOGIE

INNOVATIE: Digital feedback / TESLA / Feedback in MOOCs / Viewbrics / Ontwerprichtlijnen / Computational argumentation

CONTEXT: PO / VO / MBO / HBO / WO

Wij zien de volgende mogelijkheden om deze innovatie toe te passen binnen onze context:

- WK 3, 5, 7 FORMATIEF TOETSEN (NA 20% LESSTOF)
- CUMMULATIEF
- MIX VAN GESLOTEN EN OPEN VRAGEN
5 à 10 1 à 2
- DIRECT DISCUSSIE NA TOETS FACILITEREN
- DIRECT FEEDBACK GEVEN OM MISCONCEPTIES
RECHT TE ZETTEN (ZEKER BIJ REPRODUCTIE)
- GEEN INCENTIVE

- NUL-METING OMDAT 20% AL GELEERD IS
VORAFGAAND AAN VAK

Uitdagingen die wij zien bij het implementeren:

- CREËREN ITEM-BANK > INVESTERING, MAAR
+ MINDER HERKANSERS
- TIJD VOOR TOETS
+ BEKIJFT LANGER
- IN STRUCTUUR
+ ERDER OP EENONIVEAU
- V.O. OPZIJNING
+ LESSEN LEUKER
- VISIE OP LEREN

Conclusie:

DOEN!

WE DOEN HET AL IK. FAI OF ANDRE VORM J



INNOVATIE: Digital feedback / TESLA / Feedback in MOOCs / Viewbrics / Ontwerprichtlijnen / Computational argumentation

CONTEXT: PO / VO / MBO / HBO / WO

Wij zien de volgende mogelijkheden om deze innovatie toe te passen binnen onze context:

* vraagt docent veel tijd om feedback te geven
(wordt als eenvoudige ~~de~~ formatieve testjes. (reproduceren))

Uitdagingen die wij zien bij het implementeren:

- * studenten willen toch graag punten
- * studenten moeten leren hoe ze met feedback om moeten gaan

Conclusie:

Open



Wij zien de volgende mogelijkheden om deze innovatie toe te passen binnen onze context:

- Vroege/tijdige feedback aan studenten over de relevantie van hun onderzoek en de consistentie van hun onderzoeksaanpak.
 - Vaker formatief toetsen voor de studenten die dit willen
 - Als leer middel inzetten, indien nodig verplicht/doorwaardelijk
 - ~~Werkdruk docenten~~
 - Het kan helpen om hun gedachten beter te structureren
- waarvoor hun boodschap beter overkomt.

Onderliggend: werkdrak docenten verminderen

Uitdagingen die wij zien bij het implementeren:

- is er een voldoende groot en divers corpus in het Nederlands waarmee het systeem kan leren?
 - qua inhoudelijke argumentatie en qua stijl zijn de verschillen tussen beroepen/functies/functieniveaus groot.
- Een jurist denkt anders dan een commercieel econoom

Conclusie: Behoeftte is groot, potentie enorm,
de toekomst lijkt nog over weg.



INNOVATIE: Digital feedback / TESLA / Feedback in MOOCs / Viewbrics / Ontwerprichtlijnen / Computational argumentation

CONTEXT: PO / VO / MBO / HBO / WVO → andere 3 WO
1 persoon MBO

Wij zien de volgende mogelijkheden om deze innovatie toe te passen binnen onze context:

- Iedereen kan peer feedback leren → ook in MBO niveau 2 → als je maar aanreikingen doet / prompts inbouwen als trigger (Wat heb je het meest geleerd van iemand anders)
- Peerfeedback kan op producten (schriftelijk werk) maar ook op attitude in teamwerk → kan leiden tot peer assessment. (gevalideerde vragenlijsten voor)
- Peerfeedback via reageren op tamenproducten (online blogs) om inhoud vinden studenten leuk

Uitdagingen die wij zien bij het implementeren:

- Uitdaging is om die aanreikingen goed in te bouwen - ~~geld~~ zeker het geval in MOOCs (zie bullet 1 hierboven)
 - Studenten moeten peer feedback geven maar doen het niet dus voorwaardelijk maken, maar wat doet dat met de kwaliteit? → Bij UVA leren schrijven MOOC
 - Digitale peer feedback komt niet zo effectief aan als mondelinge feedback - ligt aan product type attitude
 - verschil in motivatie tamen reguliere student & MOOC student (gemotiveerder, meer intrinsiek)
 - Student wil feedback vd. docent niet v. peers
 - Bij taalk cruciaal dat er geen fouten in sluisen die vastsluiten door dat peers elkaar's fouten niet inzien
- Conclusie:**
- 1 peerfeedback niet voldoende - alleen meer geeft impact (comparatief beoordelen) van een computer dan van een peer!



INNOVATIE: Digital feedback / TESLA / Feedback in MOOCs / Viewbrics / Ontwerprichtlijnen / Computational argumentation

CONTEXT: PO / VO / MBO / HBO / WO

Wij zien de volgende mogelijkheden om deze innovatie toe te passen binnen onze context:

- * Casus ondersteund door b.v. video-ondersteuning
- * überhaupt digitaal "passend" toetsen ^{b.v. opmaak}
- * als kwaliteitsevaluatie naar eigen "toetsen" ^{- kritisch kijken eigen toetsen}
- * benadering v.d. werkelijkheid → authentieke situaties
- * a-synchroon kunnen toetsen
- * maatgericht / gedifferentieerd kunnen toetsen
- * meer/bewust/anders inzetten op formatief toetsen (beperken van summatief toetsen en het "gewicht" / de nadruk die het krijgt)

Uitdagingen die wij zien bij het implementeren:

- * toegenust zijn op "mediavaardigheden" ^{b.v. bij video-ondersteuning.}
- * tijd en geld voor ontwikkeling ^{afwisseling is aandacht.}
- * b.v. bij video-ondersteuning is "rijk" mogelijk maken waardoor breed inzetbaar
- * randvoorwaarden infrastructuur
- * betrouwbaarheid
- * kennisvergroten multimedial leren bij docenten.

Conclusie:

We hebben er zin in, geef ons de middelen!



INNOVATIE: Digital feedback / TESLA / Feedback in MOOCs / Viewbrics / Ontwerprichtlijnen / Computational argumentation

CONTEXT: PO / VO / MBO / HBO / WO

Wij zien de volgende mogelijkheden om deze innovatie toe te passen binnen onze context:

- LKT (Handelste Kennis Toets)
- ~~...~~
- Toets van leer.
- Portfolio keuring van competenties.
- iCA. stapelings (TWe)

Uitdagingen die wij zien bij het implementeren:

- AVG is mogelijk in gear.
- Mogelijk meer Tweedegeslacht.

Conclusie:

Mogelijk in de over van. Verbondt regels.