

Zelf-regulatie in probleemgestuurd onderwijs: Hoe bereiden studenten zich voor?

Sanne Rovers, Renée Stalmeijer, Jeroen van Merriënboer, Hans Savelberg, & Anique de Bruin

Conferentie Effectief Leren,
7 november 2018



Outline

- Persoonlijke introductie en project
- Project tot nu toe
- Huidige studie
 - Achtergrond
 - Methoden
 - Resultaten
 - Discussie

Wie ben ik?

- Research master Ontwikkelingspsychologie, focus op onderwijs
- PhD project: November 2015-2019 → Increasing self-regulatory strategies for (medical) students in a PBL setting

Project tot nu toe... - Afgeronde studies

1. Literatuurstudie – Vergelijking van verschillende manieren om zelfregulatie te meten
2. Experimentele studie – Verbetering zelfregulatie door bijstellen verwachtingen van studenten?



Project tot nu toe... - Lopende studies

3. Longitudinale studie – Effecten van BMW curriculumhervorming op ervaringen studenten
4. Focusgroep studie – Hoe bereiden effectieve studenten zich voor binnen een PGO curriculum?

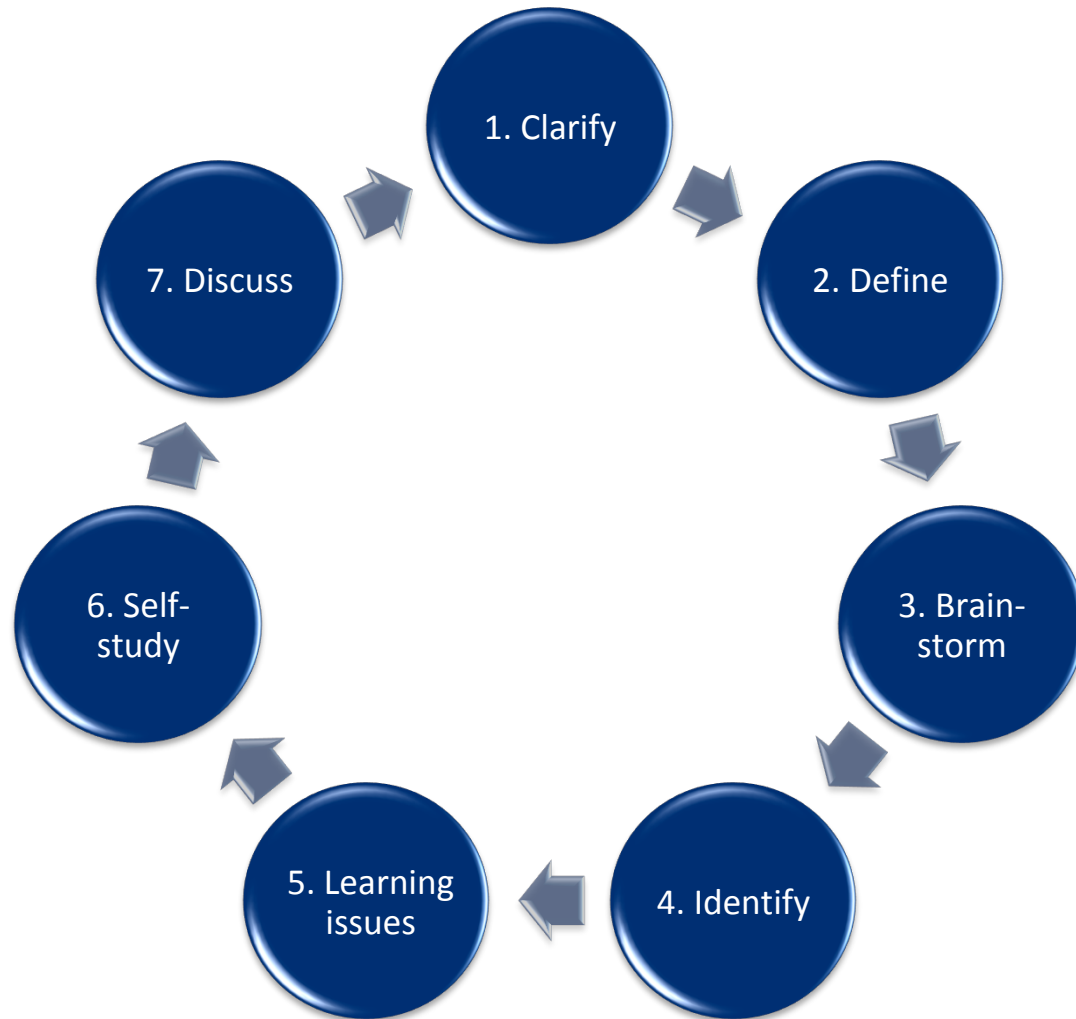
Project tot nu toe... - Lopende studies

3. Longitudinale studie – Effecten van BMW curriculumhervorming op ervaringen studenten
4. *Focusgroep studie – Hoe bereiden effectieve studenten zich voor binnen een PGO curriculum?*

Huidige studie - Achtergrond

- Veel studenten gebruiken ineffektieve leerstrategieën, problematisch in PGO
- Wat is effectieve zelfregulatie in PGO? (Hoe kunnen we minder effectieve studenten helpen?)

Huidige studie - Achtergrond



Huidige studie - Achtergrond

Strategie	Bewijs voor effectiviteit
Distributed practice	Hoog
Practice testing	Hoog
Self-explanation	Medium
Elaborative interrogation	Medium
Interleaved practice	Medium
Highlighting	Laag
Summarization	Laag
Keyword mnemonic	Laag
Imagery	Laag
Rereading	Laag

Huidige studie - Methoden

- Purposeful sampling d.m.v mentoren
 - Effectieve zelf-reguleerders
- 42 studenten aangewezen door 16 mentoren
- N = 26
- Vier focusgroepen, tweede bijeenkomst vier maanden later
- Analyse
 - Letterlijk getranscribeerd
 - Thematic content analysis



Methoden – Kwaliteitscriteria

- Internal validity → Credibility
 - **Triangulation**, member checking
- External validity → Transferability
 - Clear description of context, sampling strategy and existing literature
- Reliability → Dependability
 - **Saturation**, iterative data collection and analysis, emergent research design
- Objectivity → Confirmability
 - Search disconfirming literature, **peer debriefing**, reflexivity, audit trail



Huidige studie - Resultaten

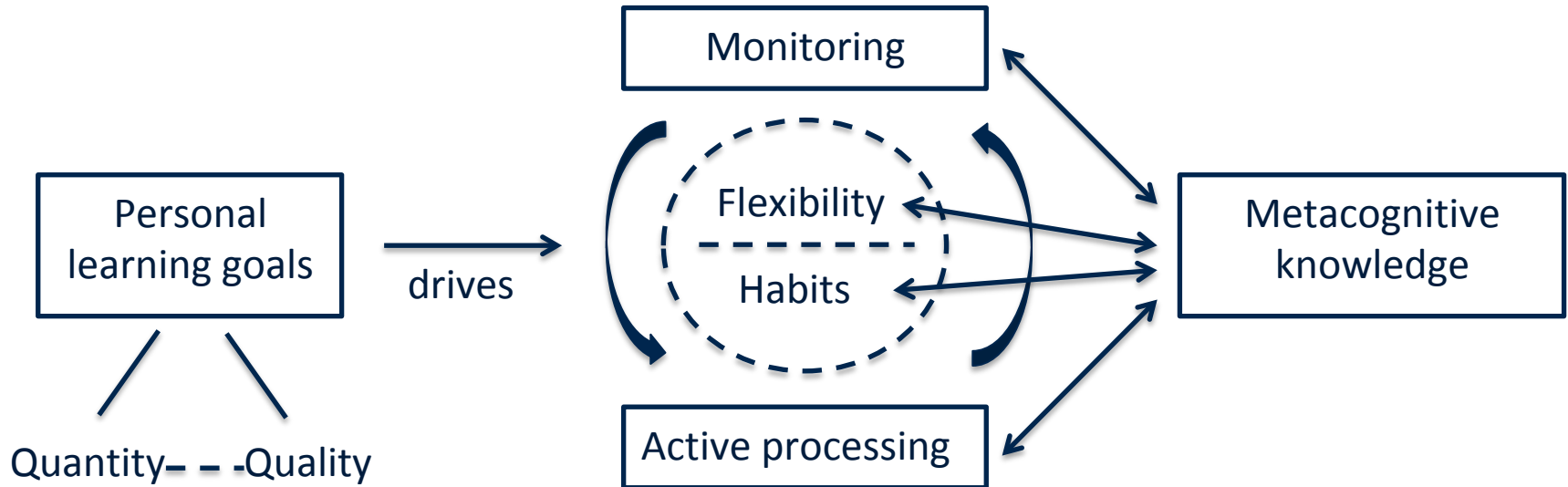
- Grote variëteit aan leerstrategieën



- Actieve vorm van leren
- Integreren/verbinden/cluseren van stof
- Zelf-monitoring/testing
- Aanpassingsvermogen/flexibiliteit
 - Leeromgeving
 - Eisen
 - Tijd

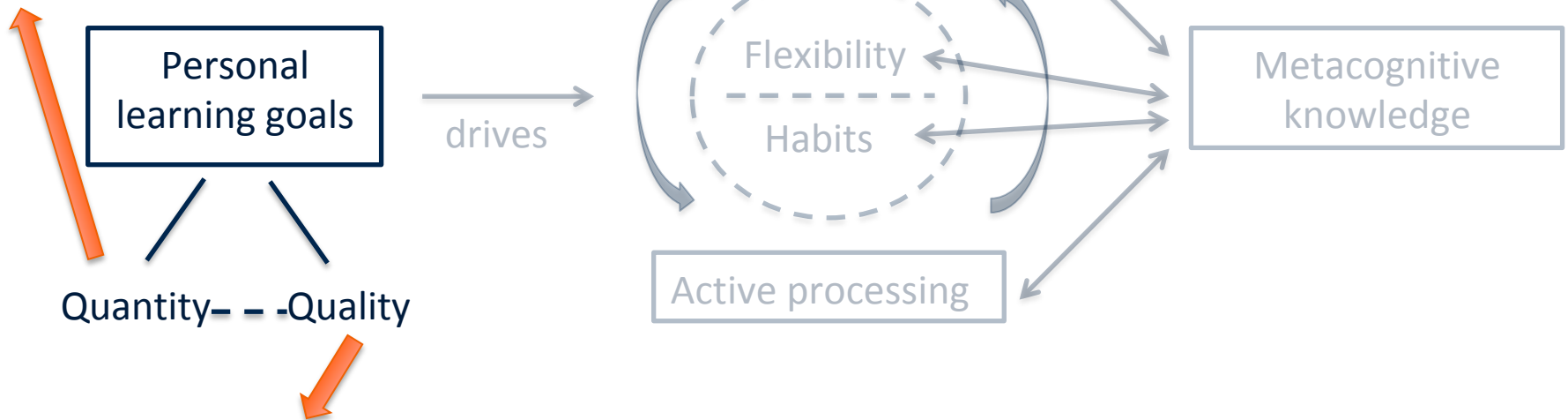


Huidige studie - Resultaten



Huidige studie - Resultaten

“En dan, ja, gewoon een beetje vertalen en gewoon in m’n eigen woorden opschrijven. En, ehm, ja, dan heb ik gewoon iets van vijftien pagina’s meestal. En als ik iets van drie pagina’s heb dan heb ik echt het gevoel alsof ik, ja, veel te weinig heb..”

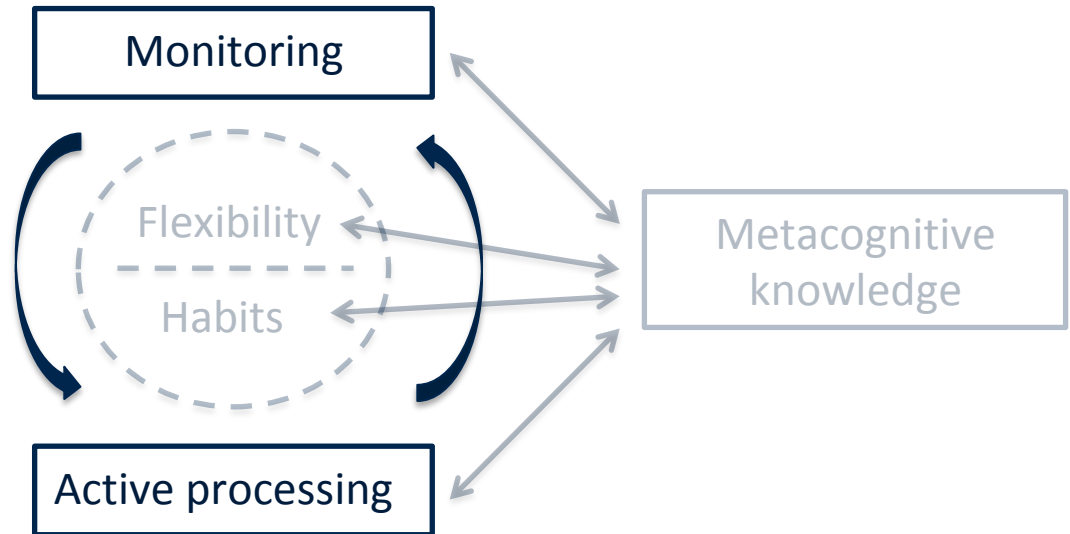


“Maar goed, als je 7 pagina’s hebt en je snapt er niks van dan heb je uiteindelijk niks bereikt. Dan heb je dat je heel veel aan materiaal hebt om over te leren als je gaat leren en dat je kan opscheppen dat je een casus van 50 pagina’s hebt”

Huidige studie - Resultaten



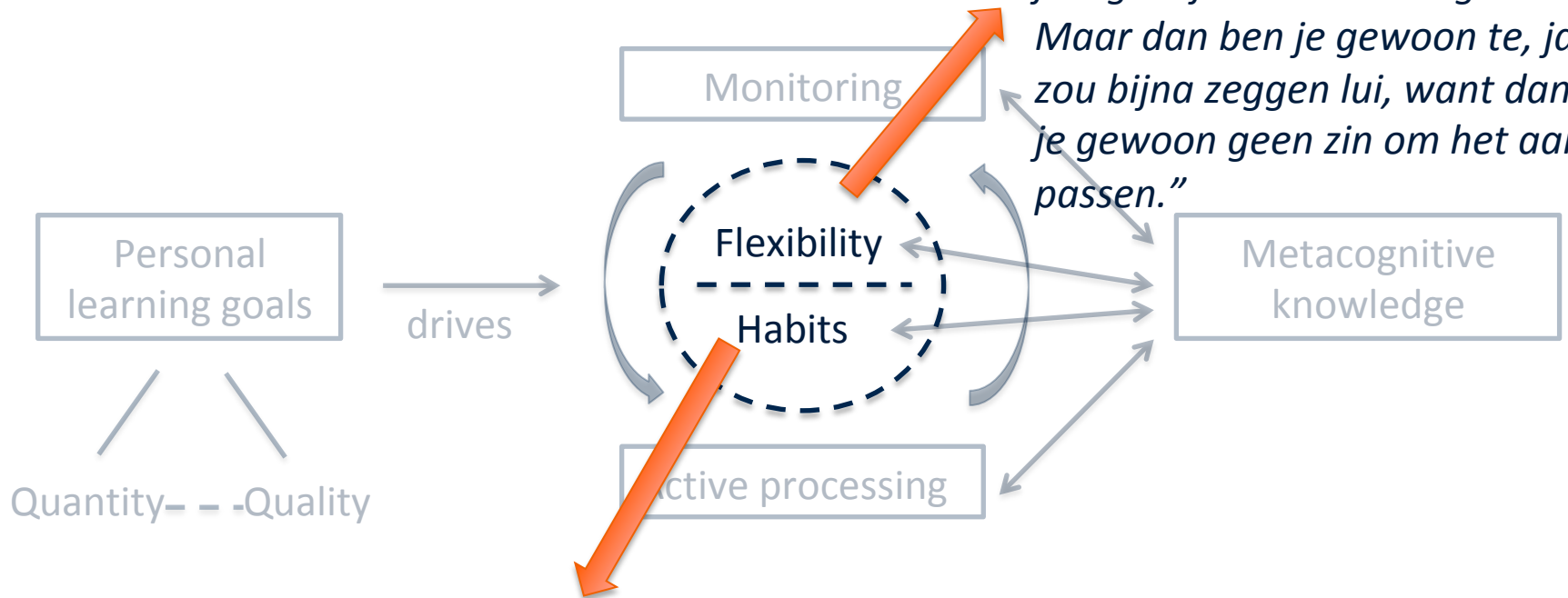
drives



“En, ehm, als ik op het einde nog even mijn casus doorkijk dan moet ik eigenlijk wel elk onderdeel wat ik heb besproken kunnen uitleggen aan iemand anders. Dat doe ik dan niet, maar dat zou ik moeten kunnen.”

“Dat is denk ik echt de sleutel, ga actief om met de stof. Je zit in Maastricht, dat vragen ze van je en dat werkt ook gewoon.”

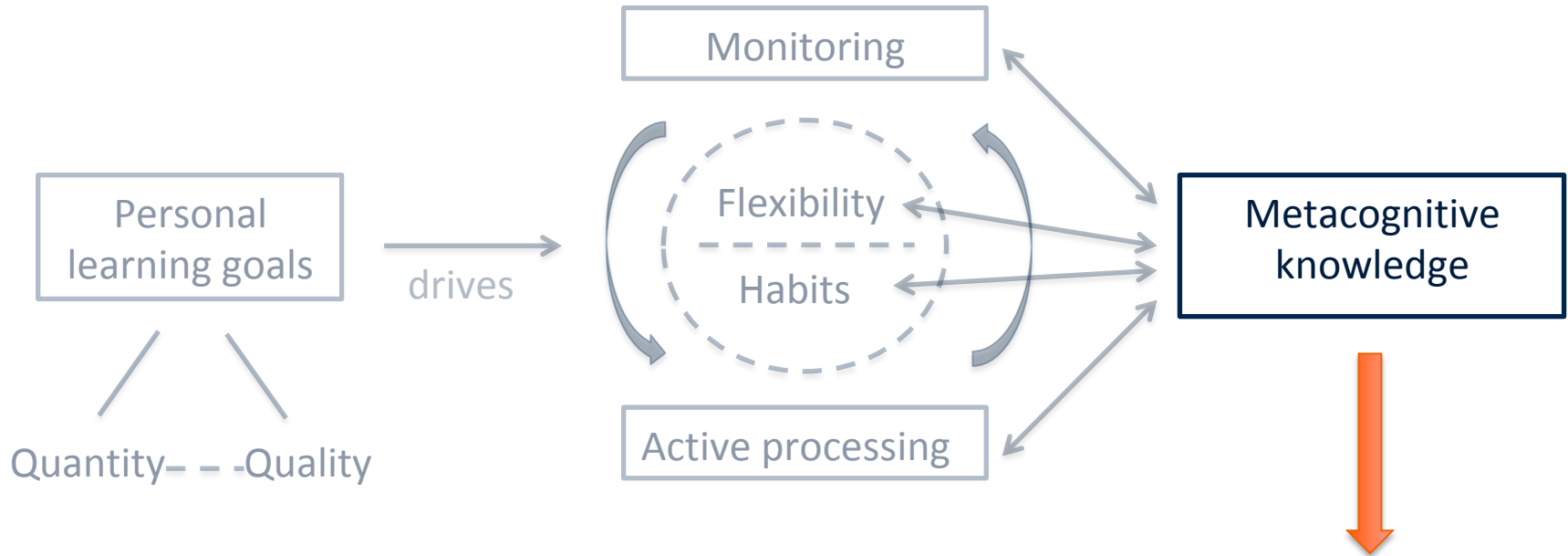
Huidige studie - Resultaten



“Het is iets waar je volgens mij gewoon in hoort te groeien en als je steeds maar tegen jezelf blijft zeggen dat je eigen strategie werkt en je haalt zessen dan doe je eigenlijk dus iets niet goed. Maar dan ben je gewoon te, ja ik zou bijna zeggen lui, want dan heb je gewoon geen zin om het aan te passen.”

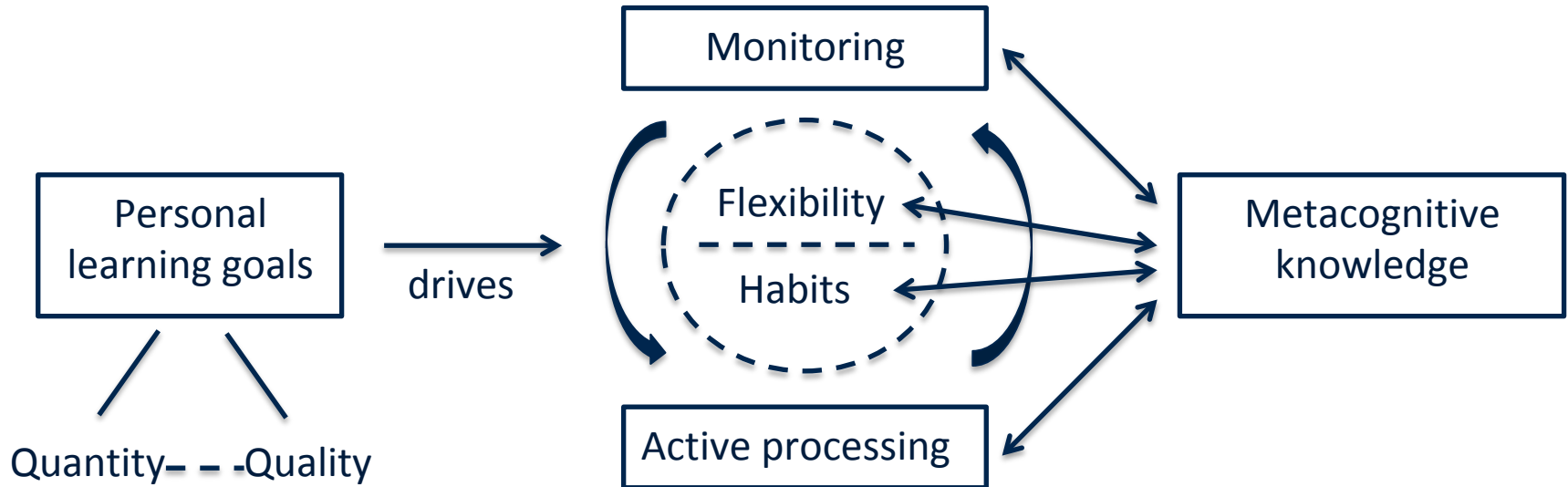
“En dan het nieuwe gedeelte, dan, ja, ga ik wel echt tekst lezen en dan probeer ik die tekst samen te vatten, maar ik heb dan- ja, niet zoals jij doet, zeg maar, voor de onderwijsgroep- maar ik doe wel altijd als ik ga leren m’n casussen samenvatten.”

Huidige studie - Resultaten



“Op de middelbare school heb ik vooral veel strategieën weggestreept die ik niet fijn vond. Dus samenvatten, ja heb ik twee jaar gedaan of zo en vond ik uiteindelijk niet fijn. Woordjes overschrijven voor spelling of zo, vond ik ook niet. Zulke dingen dan weet je gewoon wat jou bevalt en wat niet en daar ga je dan vanzelf wel op door.”

Huidige studie - Resultaten



Discussie

- Het gaat er niet om *welke* strategieën studenten gebruiken, maar *hoe* ze deze gebruiken (Miyatsu, Nguyen, & McDaniel, 2018)
 - Actieve vorm van leren
 - Integreren/verbinden/clusteren van stof
 - Zelf-monitoring/testing
 - Aanpassingsvermogen/flexibiliteit
 - Leeromgeving
 - Eisen
 - Tijd

Discussie

- Wat is de optimale combinatie tussen gewoonten en flexibiliteit?
- Wat zijn de belangrijkste gewoonten? Wat moet flexibel zijn? Wat kan worden aangeleerd?
- Hoe kunnen we deze resultaten gebruiken om minder effectieve studenten te helpen?



Bedankt voor de aandacht!

Sanne Rovers, MSc
Maastricht University
s.rovers@maastrichtuniversity.nl



Dr. Anique de Bruin
Maastricht University
Faculty of Health, Medicine and Life Sciences



Prof. dr. Jeroen van Merriënboer
Maastricht University
Faculty of Health, Medicine and Life Sciences



Prof. dr. Hans Savelberg
Maastricht University
Faculty of Health, Medicine and Life Sciences



Dr. Renée Stalmeijer
Maastricht University
Faculty of Health, Medicine and Life Sciences

Vragen?



Referenties

- Dunlosky, J., Rawson, K. A., Marsh, E. J., Nathan, M. J., & Willingham, D. T. (2013). Improving students' learning with effective learning techniques: Promising directions from cognitive and educational psychology. *Psychological Science in the Public Interest*, 14(1), 4-58.
- Frambach, J. M., van der Vleuten, C. P. M., & Durning, S. J. (2013). AM last page: Quality criteria in qualitative and quantitative research. *Academic Medicine*, 88(4), 552.
- Miyatsu, T., Nguyen, K., & McDaniel, M. A. (2018). Five popular study strategies: Their pitfalls and optimal implementations. *Perspectives on Psychological Science*, 13(3), 390-407.