

Skill Table

Skills	Stage 0	Stage 1	Stage 2	Stage 3a	Stage 3b	Stage 4					
Age	1-6	6-7	7-9	9-12	12-14	15-18					
Concepts of Print (Chall, 1996)	Follows pictures/heard reading Engages in pseudo-reading (e.g. page turning) attends to print features: knowledge of letter names and sounds; emerges knows less than half the alphabet knows how to read from left to right (directionality) Concept of a Word in Print/Text	Accurately tracks print knows all the alphabet identifies beginning & end consonant sounds Locates print convention (punctuation, capitals) Ultimately, the child knows a book, how books are organized and how what we do with books (e.g. left stories, explore illustrations)									
Letter-Sound Knowledge											
Orthographic lexicon/memory											
Phonetic Awareness (Chall, 1996)	Awareness of rhyme emerges & Ability to produce rhyme emerges = 24 - 36 mths Note: imitation of rhyme/ alteration = 4 yrs old Rhyme recognition, odd word list, phonemic changes in words, Clap, count syllables = 5 yrs old Ability to segment words into phonemes begins = 5 - 7 yrs old Noticing/remembering separate phonemes in a series = 5.5 yrs	Compound word deletion & syllable deletion = 6 yrs Blending 2-3 phonemes = 6 yrs Segment phonemes in words with simple syllables with 2-3 phonemes (no blends) = 6 yrs Segment phonemes in words that have up to 3-4 phonemes (include blends) = 6.5 yrs old Substitute phoneme to build words with simple syllables (no blends) = 6.5 yrs old	Sound deletion (initial and final positions) = 7 yrs old Sound deletion (initial position, include blends) = 8 yrs old Sound deletion (medial and final blend positions) = 9 yrs old Ages when 80-90 % of typical students achieved a phonological task								
Alphabetic Principle/Spelling (Chall, 1996)	Pre-alphabet phase (by visual/ contextual cues) = 3 - 5 yrs old Emergent (Print Concept) Spellers = 3 - 5 yrs old Knowledge of letter names and sounds emerges = 4 - 5 yrs old Partial alphabetic phase (by visual & salient parts) = 4 - 6 Spell like c o o o o s = 4 - 7 Letter Name Alphabetic (SemPhonetic) Spelling = 4 - 5 yrs old Decoding (alphabetic phase) by graphemes & phonemes = 6 - 7 yrs old States 50 sight words in 45 seconds = 7 - 8 yrs old	Partial alphabetic phase (by visual & salient parts) = 4 - 6 Spell like t t t t t t t t = 4 - 7 Letter Name Alphabetic (SemPhonetic) Spelling = 4 - 5 yrs old 40 sight words in 45 seconds = 6 - 7 yrs old Decoding (alphabetic phase) by graphemes & phonemes = 6 - 7 yrs old States 50 sight words in 45 seconds = 7 - 8 yrs old	States 50 sight words in 45 seconds = 7 - 8 yrs old Consolidated (orthographic) phase = 7 - 9 yrs old Within-Word Pattern (Transitional) Spelling = 7 - 9 Spell it by pattern = 7 - 9 yrs old States 60 sight words in 45 seconds = 8 - 9 yrs old Morphological (by meaningful units) = 9 yrs old	Spell it by rule = 9 - 11 yrs old States 70 sight words in 45 seconds = 9 - 12 yrs old Coordinate several strategies & Derivational Relations (Advanced) Spelling = 11 - 14 States 80 sight words in 45 seconds = 12 - 13 yrs old Knows Street Rules (yellow jacket vs. yellow jacket) 12 - 13 Spell it from knowledge = 13 yrs and old							
Rapid automatized naming (Pictures pm) → ZLS based	20-40	40-60	60-70	70-80							
Fluency (Chall, 1996)	For most children, the brain has not matured enough for a child to read even the simplest connected text independently prior to the age of 5. Therefore, fluency instruction for Stage 0 includes practice reading high frequency words, sight words, rhyming texts and choral reading	Grade 1: (WCFM 20), (40) In Stage 1, children require regular practice with connected text to develop fluency and literal comprehension. Children should also expand their sight word vocabulary and reading common phrases with accuracy, speed and prosody.	Grade 2: (40), (62), (92) Grade 3: (79), (93), (114) In Stage 2, there is a considerable emphasis on children learning to read fluently so they can successfully make the transition to reading to learn in Stage 3. Fluency reading, fluency practice also have strong vocabularies.	Grade 4: (99), (122), (118) Grade 5: (120), (118), (128) Grade 6: (118), (132), (145) In Stage 3a, students should be consolidating their ability to read age-appropriate trade and academic texts fluently. Fluency is defined by three qualities: accuracy, speed and prosody. Fluency readers also have strong vocabularies.	Grade 7: (147), (158), (167) Grade 8: (154), (167), (171) Silent Reading Gr. 8: 214 wpm Oral fluency rates should plateau at the end of Grade 8. Learners may increase their silent reading rate, but their oral reading rates stay fairly steady thereafter. At Stage 3b, students need to read fluently, with comprehension and with stamina.						
Vocabulary (Chall, 1996)	3-50 words. Name people & objects = 8 - 12 mths Average expressive vocab: 10- 100 = 12 - 18 mths Average expressive vocab size: 200-300 = 24 - 28 mths (they know spatial terms) (n, on) 30 - 36 mths knows colors & kinship terms = 36 - 42 mths knows shapes & size words (small) = 42 - 48 mths	Organisation of lexical knowledge from episode to semantic networks. Average expressive vocabulary size: 1000 words. 15 - 7 yrs Focus on consolidating Tier One words and introducing Tier Two words. Most children can understand up to 4000 words when heard but can read about 600.	School introduces new words not encountered in conversation (Tier Two and Tier Three words). Expans multiple-meaning words. Vocabulary is learned in context in wide reading, or via a stimulus or video cycle. By the end of Stage 3, reading & listening are equal for those who read very well; reading may be more efficient than reading.	Vocabulary in school texts is more abstract & specific than in conversation (Tier Two and Three words). Expans multiple-meaning words. Vocabulary is learned in context in wide reading, or via a stimulus or video cycle. By the end of Stage 3, reading & listening are equal for those who read very well; reading may be more efficient than reading.	Abstract dictionary definitions given for words. Learners are exploring "shades of meaning". Learners are exploring complex academic language (Tier Three words) in information & academic texts. Learners often encounter diverse Tier Two words in humanities (English language arts) texts = 12 - 14 yrs old.		Vocabulary of high school graduates: around 40,000 words or more. There is a systematic study of words and word parts. Reading comprehension is better than listening comprehension of materials of difficult content and readability. For poor readers listening comprehension may be equal to reading comprehension.				
Sight words		Ich kann 30 Wörter pro Minuten als Sch Wörter erfassen.	Ich kann 40 Wörter pro Minuten als Sch Wörter erfassen.	Ich kann 50 Wörter pro Minuten als Sch Wörter erfassen.	Ich kann 60 Wörter pro Minuten als Sch Wörter erfassen.	Ich kann 80 Wörter pro Minuten als Sch Wörter erfassen.					
Silent Reading Rates (Hasbrouck & Tindal, 2006)	1 st : 80 wpm 2 nd : 115 wpm	1 st : 118 wpm 2 nd : 135 wpm	3 rd : 138 wpm 4 th : 158 wpm	5 th : 173 wpm	6 th : 185 wpm	7 th : 195 wpm					
Oral Reading Rates (Hasbrouck & Tindal, 2006)	1 st : 53 wpm 2 nd : 89 wpm	1 st : 53 wpm 2 nd : 89 wpm	3 rd : 107 wpm 4 th : 123 wpm	5 th : 139 wpm	6 th : 150 wpm	7 th : 150 wpm					
Persist over time											
Reading comprehension (SLS 2-9)	Ich kann einzelne Wörter wie z.B. meine Namen wiedererkennen und benennen.	Ich kann Buchstaben, ich erkenne einige Wörter wieder und kann Dreiwörter lesen.	Ich kann Wörter und Sätze dekodieren und verstehen. Ich kann verbundene Informationen verbinden.	Ich kann Sätze mit einfachen Nebensätzen dekodieren und verstehen. Ich kann konkrete Informationen in leicht auffindbaren Satzteilen finden, wenn die Formulierung der Aufgabe mit der Formulierung der Information identisch ist.	Ich kann einfache Artikel der Hauptbuchstaben entnehmen, wenn sie Verständlichkeitshilfen bieten. Ich kann einfache literarische und poetische Texte verstehen. Ich kann Fach- und Fremdwörter nachschlagen.	Ich kann Texte verstehen, in denen es um Ereignisse, Gefühle und Wünsche geht. Ich kann mich über Produkte informieren. Ich kann Haltungen aus Texten herauslesen.	Ich kann Texte verstehen, in denen es um Ereignisse, Gefühle und Wünsche geht. Ich kann mich über Produkte informieren. Ich kann Haltungen aus Texten herauslesen.	Ich kann längere Zeilungs- und Zeilenstrukturen nach inhaltlich erfassen. Ich kann unterschiedliche Texte, die mich interessieren, verstehen. Ich kann Informationen aus verschiedenen Textteilen verknüpfen. Ich kann Textbestandteile zur Orientierung nutzen.	Ich kann anspruchsvolle Texte mit mir bekannter Fachsprache in voller Breite verstehen, zusammenfassen, weiterföhren und reflektieren, auch wenn der Text kontinuierliche Informationen enthält.	Ich verstehe auch komplexe (mehrere Handlungsebenen, Vielzahl an handelnden Personen) erzählende Texte, deren Handlung in einer mir wenig geläufigen Zeit stattfindet.	Ich kann Informationen aus Texten verknüpfen, mit eigenen Erfahrungen und Vorwissen in Verbindung bringen und auch Textpräferenzen begründen. Ich erkenne auch Informationen auf abstrakter Ebene.
Listening comprehension	Ich kann einfache, aber wichtige Informationen verstehen. Ich kann einfache Auforderungen und Äußerungen verstehen. Dabei helfen mir Bilder und Gesten. Ich kenne die Laute und kann sie zuordnen.	Ich kann verstehen, wenn jemand langsam und mit einfachen Worten von sich erzählt. Ich kann bei einfachen Verbindungen als wesentlichen Informationen verstehen.	Ich kann kurze Gespräche verstehen, deren Thema mit geläufig und ich verstehe die Wesentliche von kurzen, klaren und einfachen Mitteilungen und Durchfragen. Ich kann kleine Geschichten verstehen.	Ich kann die Hauptbache harten, einfacher Erzählungen und Geschichten verstehen. Ich kann Informationen verstehen. Ich kann einfache Wegbeschreibungen und Anweisungen verstehen.	Ich kann einfache Redaktionen verstehen. Ich kann aus Alltagsgesprächen die Wesentliche verstehen. Ich kann in Nachrichten über bekannte Themen die Hauptbache verstehen.	Ich kann Namen und Verben unterscheiden. Ich kann Sätze in Satzglieder unterteilen. Ich kann in einem Wortschatz nachschlagen.	Ich kann verändern von unverständlichen Wörtern unterscheiden. Ich kenne die grundlegende Bestandteile eines einfachen Satzes. Ich weiß von einigen Wörtern, wofür sie kommen.	Ich kann Aussagen und Handlungsrung der Verben richtig bilden. Ich kann von zusammengeordneten Sätzen die Satzglieder zeichnen. Ich kann Fremd- und Fachbegriffe aus dem Zusammenhang heraus erklären.	Ich kann die ein veränderbar Wörter bestimmen, alle Partizipialformen richtig bilden und reflektieren treffend einsetzen. Ich kann Nebensätze nach Funktion bestimmen.	Ich kann folgen, wenn jemand länger spricht und etwas auf anspruchsvolle Weise erklärt. Deutlich gegliederte Beiträge zu vertrauten Themen kann ich verstehen. Ich kann die meisten Sendungen und Beiträge zu aktuellen Themen verstehen.	Ich kann Informationen aus Texten verknüpfen, mit eigenen Erfahrungen und Vorwissen in Verbindung bringen und auch Textpräferenzen begründen. Ich erkenne auch Informationen auf abstrakter Ebene.
Grammar		Ich kann alle Buchstaben korrekt unterscheiden.	Ich kann Vokale und Konsonanten unterscheiden. Ich kann die grundsätzlichen Satzbestandteile unterscheiden.	Ich kann Namen und Verben unterscheiden. Ich kann Sätze in Satzglieder unterteilen. Ich kann in einem Wortschatz nachschlagen.	Ich kann verändern von unverständlichen Wörtern unterscheiden. Ich kenne die grundlegende Bestandteile eines einfachen Satzes. Ich weiß von einigen Wörtern, wofür sie kommen.	Ich kann Aussagen und Handlungsrung der Verben richtig bilden. Ich kann von zusammengeordneten Sätzen die Satzglieder zeichnen. Ich kann Fremd- und Fachbegriffe aus dem Zusammenhang heraus erklären.	Ich kann die ein veränderbar Wörter bestimmen, alle Partizipialformen richtig bilden und reflektieren treffend einsetzen. Ich kann Nebensätze nach Funktion bestimmen.	Ich kann folgen, wenn jemand länger spricht und etwas auf anspruchsvolle Weise erklärt. Deutlich gegliederte Beiträge zu vertrauten Themen kann ich verstehen. Ich kann die meisten Sendungen und Beiträge zu aktuellen Themen verstehen.	Ich kann Informationen aus Texten verknüpfen, mit eigenen Erfahrungen und Vorwissen in Verbindung bringen und auch Textpräferenzen begründen. Ich erkenne auch Informationen auf abstrakter Ebene.		